

598.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Задание 1 (18 баллов).**

Юный лингвист Степан прочитал, что современная орфоэпическая норма имеет варианты прежде всего хронологического порядка, которые называются «старшим» (устаревающий вариант) и «младшим» (новый вариант). Некоторые отличия этих вариантов представлены в таблице ниже.

1. Впишите в нужные ячейки слова *жалеть, пятак, дрожжи*, затранскрибировав нужные части этих слов.

2. Впишите в пустые ячейки описание «старшей» и «младшей» нормы, проанализировав соответствующие примеры (обратите внимание на морфологические особенности этих примеров).

**Ответ:**

№	«Старшая» норма	Пример	«Младшая» норма	Пример
1	эканье	н[э]так	иканье	н[и]так
2	реализация фонемы [а] звуком [ы'] после твёрдых шипящих	н <del>ы</del> ить	реализация фонемы [а] звуком [а] после твёрдых шипящих	н <del>ы</del> аить
3	мягкая реализация фонемы [ж':] в некоторых словах	дро[м':]и	твёрдое сочетание двух звуков [жж] в этих словах	дро[мнн]и
4	мягкое сочетание согласных и шипящего звука [ч'] безударного	хо[д'у]т, но[л'у]т и под.	твёрдое сочетание согласных и шипящего, безударного звука [ч']	хо[д'ъ]т, но но[л'у]ти под. ([ъ] – очень краткий звук, который поизносится в заударном слоге, например, в слове <i>холод</i> )
5	твёрдая реализация сочетания согласных звуков [к'], [г'], [х'] и окончаний [ь']	дол[г'ьй] высо[к'ьй] ти[х'ьй]	мягкая реализация сочетания согласных звуков [к'], [г'], [х'] и окончаний [ьй]	дол[г'ьй] высо[к'ьй] ти[х'ьй]
6	твёрдая реализация согласного [с'] в конце слова/окончивающегося на <u>сб</u>	бою[с]	мягкая реализация согласного [с'] в конце слова/окончивающегося на <u>сб</u>	бою[с']

3

Шифр участника Р10-03

**Задание 2 (15 баллов).**

Помогите юному лингвисту Степану дать лингвистический комментарий к выделенному жирным шрифтом слову из стихотворного текста к спектаклю «Антимиры»: сделайте его словообразовательный разбор и напишите, какая словообразовательная модель была взята за образец, в чём особенность использования этой модели. (Подсказка: заполните таблицу ниже и опирайтесь в своих рассуждениях на данные таблицы.)

*Стоял Январь, не то Февраль,  
 какой-то чёртовый Зимарь.*

**Ответ:**

Словообразовательный разбор: *Зимарь* ← Зима (\_\_\_\_\_ способ).

Комментарий к словообразовательной модели: в русском языке с помощью суффикса “арь” \* образуются имена существительные:

Слова русского языка	Часть речи производящего слова	Значение _____ *
пекарь / звонарь и под.	<i>сущ.м.:</i> (мечь, звать)	<i>образует название профессии</i>
ложкарь / псарь и под.	<i>существительное</i> (ножка, лёс)	<i>образует название профессии</i>
аптекарь / библиотекарь и под.	<i>существительное</i> (аптека, библиотека)	<i>образует название профессии</i>
дикарь / глухарь / сухарь и под.	<i>прилагательное</i> (дикий, сухой)	<i>образует сущ. из прилаг.</i>
словарь / букварь и под.	<i>существительное</i> (слово, буква)	<i>образует сущ. из другого существительного.</i>

\* Впишите название словообразовательной морфемы.

Вывод: Суффикс “арь” помогает создавать новые слова.

Шифр участника Р10-03

**Задание 3 (22 балла).**

Юный лингвист Степан изучал тематические группы слов.

Напишите общее значение каждой тематической группы, к которой принадлежат пропущенные слова в проанализированных Степаном словосочетаниях, и конкретные пропущенные слова в каждом словосочетании.

**Ответ:**

1. Пропущенные слова в каждом словосочетании: стадо коров, табун лошадей, стаи птиц, рой пчёл, стаи сельди.  
 Общее значение тематической группы пропущенных слов: животные

2. Пропущенные слова в каждом словосочетании: накип соли, лесик орехов, урожай редиски, букет цветов.  
 Общее значение тематической группы пропущенных слов: продукты / пред-меты

**Задание 4 (10 баллов).**

Юный лингвист Степан знал, что глаголы совершенного вида и несовершенного вида отличаются общим смыслом законченности и незаконченности действия. При этом внутри этих общих смыслов можно выделить некоторые частные значения.

Например, для глаголов несовершенного вида можно выделить следующие частные значения:

- 1) актуально-длительное, или конкретно-процессное: *Сейчас мальчик закрывает окно;*
- 2) обобщённо-фактическое: *Ты закрывал окно?*
- 3) вневременное или всевременное: *В такую погоду обязательно закрывают окно.*

Проанализируйте приведённые ниже примеры и опишите эти частные смыслы для глаголов совершенного вида.

**Ответ:**

№	Пример	Частный смысл
1	<i>Мальчик закрыл окно</i>	<i>обобщенно - фактически</i>
2	<i>Каждый раз мальчик закроет окно и сидит в духоте</i>	<i>(вневременное) постоянно - многократное</i>

3	С утра до обеда окно закрыто	
4	Этот мальчик закроем любое окно	обобщенно-фактически
5	Закрой мальчик окно, и станет душно, как в бане	императивно-приказной

**Задание 5 (18 баллов).**

В русском языке части предложений (в том числе сложных) могут быть связаны градационными отношениями.

Проанализируйте данные ниже предложения с такими отношениями и выполните задания к ним.

1) Соотнесите виды градационных отношений и используемые в их оформлении союзы (союзные соединения) и их аналоги. С учётом этой информации заполните данную ниже таблицу.

1. Дореволюционные вещи утрачивают не только свои эстетические, но и утилитарные функции (Л. Шпаковская).

2. В центральный пост скорее вбежал, чем вошёл, встревоженный зоолог (Г. Адамов).

3. Обращение к прозе Шмелёва вызывает не то чтобы недоумение, а, скорее, удивление (Из журнала).

4. Меня колотило не столько от холода, сколько от волнения (А. Висков)

5. Но процесс этот идёт очень вяло, если не еказать тяжело (Ю. Зельников).

6. Самостоятельное решение предложенных задач будет способствовать приобретению учащимися навыков в применении знаний при решении не только обычных задач, но и задач повышенной трудности (В. Лукашик, Е. Иванова)

7. Мне было непонятно это даже не упорство, а упрямство (И. Архипова)

8. Работали в тесном контакте с текстильными предприятиями, причём не только по России, но и по всему Советскому Союзу (Из журнала).

2) Напишите, что лежит в основе смысла градационных отношений.

Ответ:

Разновидности градационных отношений	Номера предложений	Средства связи: союзы (союзные соединения)
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Вне контекста эти компоненты равнозначимы.	1 + 4	1) не только..., но и... 4) не столько..., сколько...
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Компоненты конструкции, изъятые из контекста конкретной фразы, сами по себе оказываются членами градационного ряда, то есть имеют разную значимость.	2 6 + 8 +	2) (скорее)..., чем... 6) не только..., но и... 8) не только..., но и...
Второй компонент представляет из себя характеристику факта (предмета, явления, действия), которая больше соответствует действительности	5	5) ..., если не
Второй компонент оценивается как более точно отражающий суть дела (подбор адекватной номинации)	3 + 4	3) не то чтобы..., а... 4) (даже) не..., а...

В основе смысла градационных отношений лежит намерение автора показать контраст двух компонентов

Задание 6 (17 баллов).

4+6

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Степан прочитал следующее:

И естъ Вифанна градокъ малъ к полуденью лицъ отъ Иерусалима. И влѣзучи естъ во врата градка того, на деснѣй рѣцѣ естъ пещера, и в той пещерѣ естъ гробъ святаго Лазаря. И в той келии Лазарь болѣлъ, тут же и умерлъ был. И естъ посрѣжѣ градка того церкви велика, создана вверху и исписана доврѣ была вся.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И естъ <sup>малый</sup> город Вифанна к полудню мнѣ от Иерусалима. И воидѣ в врата того города, наидѣеь пещеру, и в той пещере естъ гробъ святаго Лазаря. И в той келии Лазарь болѣл, там же и умер. Естъ посреди того города церковь великая, <sup>созданная</sup> высокая и келиеманная доверья.