

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Время выполнения заданий – 90 минут
Максимальное количество баллов – 100 баллов**Задание 1 (12 баллов).**

Юный лингвист Миша прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ъ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в заударном слоге в слове *место*; знаком [ь] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем заударном слоге в слове *зеркальце*):

- | | | |
|-----------------------|--------------------|---------------|
| (1) [ис'т'эс'нь] | (3) [сършэв'эрънъ] | (5) [п'с'ат] |
| (2) [с'он' ть пад'ош] | (4) [ч'ькдвэцът'] | (6) [ктон'т'] |

Ответ:

- | | |
|-----------|----------|
| (1) _____ | 4) _____ |
| (2) _____ | 5) _____ |
| (3) _____ | 6) _____ |
- 05

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что словообразовательная парадигма – одна из единиц системы словообразования, представляющая собой совокупность производных (мотивированных) слов, образованных от одного производящего (мотивирующего) слова и расположенных на одной ступени производности (мотивированности).

Е.А. Земская ввела понятие типовой парадигмы, включение в которую всех производных обусловлено принадлежностью производящего слова к определённой части речи и наличием у него определённых особенностей семантики. Например, в типовой парадигме, элементы которой производны от слова, обозначающего «название животного», присутствуют слова со значением «уменьшительного/увеличительного названия животного», «названия женской особи и детёныша», «помещения для содержания животного», «человека, ухаживающего за животным». При этом слова с одним и тем же значением в парадигмах для

Шифр участника Р2-03

названий разных животных могут быть произведены при помощи разных словообразовательных морфем.

Заполните такую парадигму для названий указанных ниже животных. Укажите в каждом случае словообразовательные морфемы.

Какие строки и для каких слов оказались незаполненными и почему?

Ответ:

№ строки	Название животного	конь	свин	волк
1	Уменьшительное название животного	конёк +	свинка +	волчок +
2	Увеличительное название животного	конюха -	-	волчище +
3	Название женской особи	конюха -	свинья +	волчица +
4	Название детёныша	жеребёнок -	пятачок +	волчонок +
5	Название помещения для содержания животного	конюшня +	свинарник +	-
6	Название человека, ухаживающего за животным	конюх +	свинарь +	-

Незаполненной осталась строка 2 для слов(а) конь

потому что свинья - это не очень величественное животное, которое брали-ли кто-то сможет назвать с увеличением

Незаполненной осталась строка 2 для слов(а) конь

потому что конь - это так большое животное, не зря существует фраза "кошачий рычание"

Незаполненной осталась строка 3 для слов(а) конь

потому что конь - это слово по себе означает свиню

Незаполненной осталась строка 5 для слов(а) волк

потому что волк это дикое животное, за ним не все не содержатся себе

Незаполненной осталась строка 6 для слов(а) волк

потому что волк - дикое животное, за ним не ухаживают люди

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Миша узнал о том, что среди антонимов выделяют группу так называемых конверсивов (от лат. *conversio* «обращение», «превращение»).

Проанализируйте приведённые ниже примеры «чистых» антонимов и конверсивов и напишите, в чём особенность последних.

Выпишите номера тех примеров после таблицы, которые являются конверсивами. Для подтверждения своего выбора напишите с каждым из слов соответствующей пары короткое предложение (примеры см. в таблице ниже).

«Чистые» антонимы	Конверсивы
взлёт – посадка Взлёт самолёта прошёл при ясной погоде. Посадка была произведена в условиях плохой видимости.	учитель – ученик Наталья Петровна – учитель Пети. Петя ученик Натальи Петровны.
поломать – починить Мой младший брат недавно поломал любимую машинку. К счастью, папа быстро машинку починил.	пугать – бояться Эти слухи пугают мою маму. Моя мама боится этих слухов.

Слова для анализа: (1) веселье – скука; (2) низ – верх; (3) покупатель – продавец; (4) экспортировать – импортировать; (5) передавать – получать; (6) веселиться – грустить.

Ответ:

Конверсивы – это разновидность антонимов, которые связаны по смыслу и тем же словам связаны по смыслу и тем же

Конверсивами являются примеры

№ примера	Предложения
(3)	<u>Покупатель ждал продавца около минуты.</u> <u>2б</u> <u>Продавец ждал покупателя около минуты.</u>
(4)	<u>Я экспортировал данные однокласснику по переписке.</u> <u>2б</u> <u>Одноклассник импортировал в данные по переписке.</u>
(5)	<u>Арина передавала информацию Ане через маму.</u> <u>2б</u> <u>Аня получала информацию Арины через маму.</u>

Задание 4 (13 баллов).

1.1. Юный лингвист Миша прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Ко второму склонению принадлежать имена мужеского Рода кончащіяся на ъ и ь, и средняго на е и о».

Шифр участника Р8-03

Впишите пропущенные буквы. (Подсказка: обратите внимание на время написания Грамматики.)

1.2. Как сегодня вы сформулировали бы эту же мысль (проанализируйте приведённые ниже слова для анализа)?

1.3. Чем объясняется разница?

Слова для анализа: *дом, конь, музей, домишко, сараишко, окно, море, ущелье, подмастерье.*

Ответ:

1.1. Пропущенные буквы: ъ, ь, и. 65

1.2. Ко 2-му склонению относятся имена существительные муреского рода с ну
шувейн оканчиваеи и среднего с оканчиваеи "о" и "е". 25

1.3. Разница в формулировках касается имён существительных франкоязычных, шуретского
рода и объясняется тем, что наши слова всегда заканчиваются на "е", или "и" или
предельные буквы "ъ" и "ь".

Задание 5 (16 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что в русском языке есть предложения, в которых сказуемое словесно не представлено, что, однако, не мешает нам понимать смысл этих предложений.

Восстановите сказуемое для каждого из указанных ниже предложений. Объясните своё решение.

Ответ:

(1) «Миша пойдёт в кино, а я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – пойдёт + 25, потому что Петр имеет ввиду не
что он пойдёт домой, но это слово уже есть в предложении и по его интонации
и так понятно, что к чему.

(2) Мы говорили о том, что все вокруг куда-то спешат. «Я – домой», - сказал Пётр.

Шифр участника Р8-03

Сказуемое – спешу ²⁵, потому что не совершишь куда они
спешат и Петру сказал куда спешит он. -

(3) Времени было уже порядочно. «Я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – _____, потому что _____

Задание 6 (19 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Миша прочитал следующее:

И вскорѣ Ярополкъ съ дружиною своею и съ братьею, ни вон своихъ съжьдавшие, ни нарядившися гораздо, ѹстремиша ся воени.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И вскоре Ярополк со своей дружиной и братьями, не дожидаясь своих
воинов, не экипировавшись, делая шагъ в бой.

195

545