

45,5

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Время выполнения заданий – 120 минут
Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (18 баллов).

Юный лингвист Ярослав прочитал, что одним из приёмов в художественной речи является ассонанс - повторение одинаковых гласных или их сочетаний. Однако повтор гласных не всегда является ассонансом.

Проанализируйте приведённые ниже примеры и напишите, в каких из них есть ассонанс. Укажите повторяющиеся гласные звуки.

Для примеров, где ассонанса нет, напишите, какую функцию в них выполняет повтор гласных.

- (1) У наших ушки на макушке!
Чуть утро осветило пушки
И леса синие верхушки —
Французы тут как тут.
- (2) Ма-а-ам, ну ма-а-ам!
- (3) Та-а-ак, и кто это сделал?
- (4) Мели, Емеля, – твоя неделя!
- (5) К доске пойдё-ё-ёт...
- (6) «Ура-а-а!» - раздалось над площадью.

Ответ:

- Ассонанс (1) У наших ушки на макушке, чуть утро осветило пушки, леса синие верхушки, тут как тут повт. звуки «а», «у».
- нет асс. (2) Ма-а-ам, ну ма-а-ам. повт. звук «а» повторяется, ударяется.
- нет асс. (3) Дли передали твоя голоса, угроза повтор звука
- Ассонанс (4) Мели, Емеля, – твоя неделя. повт. звуки «э», «е» и «я».
- нет асс. (5) Передача выходящую твоя голоса с формулировкой и интонацией
- нет асс. (6) «Ура-а-а!» - раздалось над площадью. повт. звуки «а», «о»
указ. на протопитость

6 + 12 = 18

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Ярослав изучал одно этимологическое гнездо. Слова этого этимологического гнезда произошли от праславянского корня, который включал в себя последовательность «согласный – гласный – согласный» и имел значение 'время, пора, случай'.

Ответ:

Значение полезности сохранилось в многозначном имени существительном

(1) добро + с такими, например, значениями, как 'всё положительное, хорошее, полезное' и 'имущество, вещи'.

От имени существительного (1) образовалось имя прилагательное (2) добрый + со значением 'благожелательный, отзывчивый, готовый помочь людям', а от него в свою очередь – имя существительное (3) доблесть + со значением 'мужество, отвага, храбрость'.

Любопытна история частотного слова категории состояния (4) кадабко + – изначально приставочного образования (из предложно-падежного сочетания) от исходного корня. Первоначальное значение древнерусского предложно-падежного сочетания было 'вовремя, в добрый час', затем – 'нужно, требуется'. Причём со временем у этого слова появился сокращённый вариант (5) кадо + , который мы и используем сегодня. А между тем ещё в XIX веке вариант (5) считался простонародным, в отличие от литературного варианта (4).

Имя существительное с другой приставкой (6) удобрение + имеет значение 'вещество, специально вносимое в почву и обеспечивающее растение пищей (элементами питания)'.

Имя существительное с третьей приставкой (7) едаба + имеет значение 'пищевые добавки (обычно жир, сахар, яйца) для теста, придающие нужные вкусовые качества и питательную ценность готовому изделию, а также собирательное название изделий из такого теста'.

Имена прилагательные (8) подобный + и (9) удобный + различаются приставками. Первое из них имеет значение 'схожий с кем-либо, чем-либо, обладающий такими же свойствами, как другой' (исходное значение — 'подходящий'), а второе – 'такой, которым хорошо, приятно пользоваться, вполне подходящий' (исходное значение — 'такой, для которого подошло подходящее время').

Задание 3 (20 баллов).

Юный лингвист Ярослав знает, что значение фразеологизмов не «складывается» из значения входящих в них слов (его надо смотреть по специальному словарю). Тем не менее, он подготовил для своих одноклассников игру, в которой надо угадать фразеологизмы по прямым значениям входящих в них слов.

Напишите, что это за фразеологизмы.

Укажите их значение.

Ответ:

1) помогать идти, сопровождать идущего + предлог + орган обоняния, находящийся на лице человека, на морде животного - водить за нос 1

Значение фразеологизма: обманывать 2

2) делать острым посредством трения о камень или специальное приспособление + костное образование, служащее, главным образом, для захватывания, откусывания и разжёвывания пищи - тащить зуб 1

Значение фразеологизма: сильно жевать, накалывать зубом на что-либо 2

3) производить что-либо + предлог + общее название широко распространённых насекомых, принадлежащих к разным группам из отряда двукрылых + крупное травоядное млекопитающее с длинным хоботом и двумя бивнями, обитающее в тропической Африке и Азии - Делать из мушки слона 1

Значение фразеологизма: из маленькой проблемы создавать башню 2

4) находится в вертикальном положении, не передвигаясь + название 22-й буквы в кириллице - стоит как вкопанный 0

Значение фразеологизма: не двигаться 0

5) бесследно пропасть, исчезнуть + предлог + название реки забвения в древнегреческой мифологии - качуть в Лету 3,5

Значение фразеологизма: пропасть, исчезнуть 2

14,5

Задание 4 (14 баллов).

Юный лингвист Ярослав прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Временъвъ Россійскихъ глаголахъ прямо счислять можно шесть, въ томъ числѣ

1. пять простыхъ <...>. Оныя суть:

1.) Настоящее на пр. двигаю, трясу <...>.

2.) Преходящее: двигалъ, трясъ <...>.

3.) Прошедшее: двинулъ, потряхнулъ <...>.

4.) давно прошедшее двигивалъ, тряхивалъ <...>.

5.) будущее: тряхну, брошу <...>.

2. одно сложное, называемое будущее жъ неопредѣленное, какъ: буду двигать, трясть».

Опишите каждый пример в терминах современной морфологии.

Если описание каких-либо «времен» совпадает, то объясните разницу в общем значении.

Ответ:

«Простые времена»:

1. настоящее время, происходит в данный момент: 2
двигаю, трясу. Отв. на вопрос "что делаю?" изъяв.н. 1л. ед.з., неск.в.
2. Преходящее время, отвечает на вопрос "что делал?" 1
двигал, трясъ ед.з., м.р., изъяв.н., неск.в. вид.
3. Прошедшее время, отвечает на вопрос "что сделал?" 2
двинул, потряхнул изъяв.н., м.р., ед.з., ск.в. вид.
4. В настоящее время такие формы слов не употреб- 0
ляются.
5. Будущее время: тряхну, брошу. отв. на вопрос 2
"что сделаю?" изъяв.н., 1л., ед.з., ск.в.

«Сложное время»:

6. связка буду + инфинитив (будущее время), отв. 2
на вопросы "что сделаю?", "что будет делать?" буду двигать, трясти.
изъяв.н., 1л., ед.з., неск.в.

10

Шифр участника Р9-07

Задание 5 (18 баллов).

Помогите юному лингвисту Ярославу. Распределите данные ниже сложноподчинённые предложения на две равные группы. Укажите, на каком основании вы это сделали.

Укажите предложение, которое можно включить как в одну, так и в другую группу. Объясните почему.

1. Это был тот дом, что мы искали.
2. Я не знала, как ответить на его вопрос.
3. У восточных славян позволялось есть яблоки и блюда из плодов нового урожая только в августе, когда наступит Яблочный Спас.
4. Я решила, что жить рядом с семьёй удобнее будет.
5. Мы слышали, как шумит море.
6. Мы договорились, когда встретимся снова.
7. Он воспринимал мир, как воспринимает его ребёнок: ярко и восторженно.

Ответ:

Первая группа – предложения 1,2; 0

Вторая группа – предложения 3,4 0

Предложения распределяются на две группы в зависимости от средства
связи простых предложений 1

В первой группе это местоимение и наречие 2

во второй – подчинительные союзы 2

Как в одну, так и в другую группу можно включить предложение 0

потому что _____

5

Задание 6 (12 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Ярослав прочитал следующее:

Томъ же лѣтъ по грѣхомъ нашимъ. придоша языци незнаѣмі. ихъ же добръ никтоже не вѣсть. кто сѣть и шголе изидоша. и что язык ихъ. и котораго племени сѣть. и что вѣра ихъ. а зовѣтъ я татары. а инни глаголютъ таурмены. А друзии печенѣзи.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: В тот же год по грехам нашим пришли
народы неизвестные. Им никто не знает, кто они и откуда,
это за язык у нас, которого они не знают, и это за
вера у нас. А называют их татарами, а иные
таурменами. А другие - печенгами.

10