

Российская Федерация
департамент образования
Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 135
имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Дмитриева»

ПРИКАЗ

от 10.08.2021

№ 97

О внесении изменений в Основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом директора № 68 от 28 августа 2019 года БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 135 им. А.П. Дмитриева»

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; статьями нормативных правовых актов п.18.2.1, п.18.2.2, п.18.2.3 ФГОС ООО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1) внести изменения в Основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом № 68 от 28 августа 2019 года директором БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 135 им. А.П. Дмитриева», согласованную на заседании Совета учреждения БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 135 им. А.П. Дмитриева» 28 августа 2019года:

1.1) **в содержательный раздел** основной образовательной программы основного общего образования БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева"

- в Программу развития универсальных учебных действий, которая включает раздел «Формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности» систему оценки деятельности Учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся в соответствии со статьями нормативных правовых актов п.18.2.1, п.18.2.2, п.18.2.3 ФГОС ООО;

- в Программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в подготовке индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или

на межпредметной основе в соответствии со статьей нормативного правового акта п.18.2.1 ФГОС ООО;

- в Программу учебных предметов, курсов требования к структуре рабочей программы курсов внеурочной деятельности в соответствии со статьей нормативного правового акта п.18.2.2 ФГОС ООО;

- в Программу воспитания и социализации БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева" формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации по каждому из направлений согласно нормативным правовым актам п. 18.2.3 ФГОС ООО;

- в Программу воспитания и социализации БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева" формы системы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся согласно нормативным правовым актам п. 18.2.3 ФГОС ООО;

- в Программу воспитания и социализации БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева" критерии показателей эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся согласно нормативным правовым актам п. 18.2.3. ФГОС ООО;

1.2) в организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева"

- календарный учебный график за 2020-2021 учебный год, определяющий сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии со статьями нормативных правовых актов п.18.3.1.1.,18.3.2. ФГОС ООО.

2) Петкевич А.Н., зам. директора, Савиной Е.Е., учителю информатики и ИКТ (техническому специалисту), разместить изменения в Основной образовательной программе основного общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №135 имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Дмитриева» (Приложение №1) в информационно-телекоммуникационной сети Интернет по адресу: <http://ou135.omsk.obr55.ru>.

Директор



Е.В.Комарова

С приказом ознакомлены:



А.Н. Петкевич



Е.Е. Савина

Изменения, внесенные в Основную образовательную программу основного общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 135 им. А.П. Дмитриева», утвержденные приказом директора № 97 от 10 августа 2021 года

1) В Программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности п. 2.1 ООП ООО БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева" включена «Система оценки деятельности Учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся» согласно п.18.2.1 ФГОС ООО

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева" по формированию и развитию УУД у обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся фиксирует: цели оценочной деятельности, критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов; условия и границы применения системы оценки.

Целью системы оценки деятельности БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева" образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

Основными задачами являются:

- формирование единого понимания критериев оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- определение степени соответствия качества образовательной деятельности школы государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- разработка единой информационно – технологической базы системы качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- изучение и самооценка состояния формирования и развития УУД у обучающихся с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество формирования и развития УУД у обучающихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся формирования и развития УУД у обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

В основу системы оценки качества деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся положены принципы:

- **реалистичности** требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- **открытости, прозрачности** процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- **инструментальности и технологичности** используемых показателей,

минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- **мотивационности** – соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами деятельности по формированию и развитию УУД, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- **доступности** информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся для различных групп потребителей;
- **повышения** потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.
- **комплиментарности**, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Общее руководство и организация оценки деятельности БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева" по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется администрацией школы, которая формирует концептуальные подходы к оценке деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся, утверждает ее критериальную базу; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся; рассматривает результаты оценочных процедур, утверждает рейтинг педагогов по результатам оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся; определяет состояние и тенденции развития школы; принимает управленческие решения по совершенствованию деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Оценка деятельности БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева" по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

- внутренней системой оценки качества образования;
- стартовая и итоговой диагностикой достижения метапредметных результатов учащимися на основе комплексных работ на межпредметной основе;

- анализом деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;

экспертизой учебно-методических комплектов;

- анкетированием учителей, учащихся и родителей.

- общественной экспертизой качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;

- профессиональной экспертизой качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Периодичность проведения оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева".

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется на основе принятой в регионе и школе системы показателей и параметров, характеризующих ее основные аспекты (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Оценивание метапредметных и личностных результатов осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (заданий):

- задания на диагностику предметных результатов (задачи, задания, упражнения и их группы, в которых указана цель и учеником должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений);
- задания на диагностику метапредметных результатов (задания и ситуация, требующие от ученика осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);

- задания на диагностику личностных результатов (надпредметные задания и ситуации, требующие от ученика, прежде всего, проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия и т.п.).

Комплексные задания, диагностирующие комплекс разных умений:

- «жизненные задачи» (компетентностные задачи) – реальные или смоделированные;
- проекты – самостоятельное дело, задуманное учеником (группой учеников) и доведенное за определенный срок до конечного результата: исследование, изделие, мероприятие, решение реальной общественно значимой проблемы.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предписывает, что «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования...».

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе мониторинговых исследований.

Оценка личностных и метапредметных результатов деятельности обучающихся

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом результаты личностного развития не оцениваются применительно к каждому школьнику, а могут оцениваться лишь по отношению к образовательному учреждению.

Самооценка обучающихся может осуществляться на основе «Дневника школьника» и самоанализа своей деятельности. На этапе предварительной диагностики используются специальные интегрированные проверочные работы по проверке некоторых личностных и метапредметных результатов (УУД) для 5–9-го классов, которые разработаны в рамках отдельных учебных предметов и предметных областей.

2) В Программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности п. 2.1 ООПООО БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева" внесены планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в подготовке индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе согласно п.18.2.1 ФГОС ООО.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

- Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Регулятивные УУД.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

составлять план решения проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);

Познавательные УУД:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач обучающийся сможет:

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

• Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
Предметные УУД

Информатика и ИКТ

Обращение с устройствами ИКТ.

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков.

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Создание письменных сообщений.

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание графических объектов.

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Создание музыкальных и звуковых сообщений.

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений.

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). Коммуникация и социальное взаимодействие.

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации.

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Математика и информатика и ИКТ

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели.

Естественно-научные предметы (биология, география, химия, физика, экология) и ИКТ

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и спомощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление.

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Литература, история, обществознание.

- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять и кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

3) В содержательный раздел ООП ООО п.2.2. Программы учебных предметов, курсов п. 2.2.1 Общие положения БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева" включены требования к структуре рабочей программы курсов внеурочной деятельности

Требования к структуре рабочей программы курсов внеурочной деятельности положения БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева" согласно п. 18.2.2.

Структура рабочих программ, курсов внеурочной деятельности БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева" согласно Приказу Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)включают :

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности;
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов. Перечисленные учебно-методические материалы используются для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Рабочие программы внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

4) В содержательный раздел ООП ООО п.2.3.6 Программы воспитания и социализации БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева" внесены формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации по каждому из направлений Согласно п. 18.2.3.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева"

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева" являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема

предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

5) В содержательный раздел ООП ООО п.2.3.6 Программы воспитания и социализации БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева" внесены формы системы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся согласно п. 18.2.3.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева" строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио;

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Портфолио может включать исключительно артефакты признания - грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д., а также рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д., портфолио может иметь смешанный характер.

6) Согласно п. 18.2.3 в содержательный раздел ООП ООО п.2.3.6 Программы воспитания и социализации БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева" внесены Критерии показателей эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития,

воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

б) Критерии показателей эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях (% либо единицы):

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной

организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

7) В организационный раздел ООП ООО внесен календарный учебный график БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева" определяющий сроки проведения промежуточной аттестации согласно п. 18.3.1.1.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах подразделяется на:

- **годовую аттестацию** – проводится в конце года в письменной форме в виде диктанта, контрольной работы, ВПР и комплексной проверочной работы.

График промежуточной аттестации оформляется приказом директора школы согласно годовому календарному плану за 1 месяц до начала аттестации.

- **четвертную аттестацию** – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации.

- **текущую аттестацию** - оценку качества усвоения содержания компонентов, какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются **по 5-балльной системе.**

Согласовано
Совет Учреждения

протокол № 2

от 10.08.2021 г.

Председатель Совета учреждения

 Плеханова Г.Н.

Утверждаю
директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 135



**Годовой календарный график и режим работы
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №135
имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Дмитриева»
на текущий учебный год**

(если указанные даты годового календарного графика и режима работы
выпадают на субботу или воскресенье, то устанавливается следующий
рабочий день)

НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА:

1 сентября

ОКОНЧАНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА: 25 мая (1,9,11 классы)

30 мая (2,3,4,5,6,7,8,10 кл)

КАНИКУЛЫ:

ОСЕННИЕ - ноябрь (8 календарных дней)

ЗИМНИЕ - декабрь, январь (12 календарных дней)

ВЕСЕННИЕ – март (10 календарных дней)

ЛЕТНИЕ - период каникул определяется учебным планом и расписанием
государственной итоговой аттестации.

***ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ Каникулы для обучающихся 1 классов – февраль
(7 календарных дней)***

ОКОНЧАНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА:

1,9,11 классы – 21 мая

2-8, 10 классы – 28 мая

ТОРЖЕСТВЕННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

Праздник «Последний звонок» - 25 мая – 9,11 классы

Выпускной вечер – 26 июня – 11 классы

Выпускной вечер – 30 июня – 9 классы

РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ:

Занятия проводятся по пятидневной рабочей неделе.

Промежуточная аттестация на основании приказа директора учреждения проводится с 19 апреля по 19 мая года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательного учреждения и утверждается директором.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Российской Федерации (11(12) классы) и Министерством образования Омской области (9 классы).

Годовой календарный график и режим работы утверждается руководителем образовательного учреждения ежегодно согласно которому утверждаются сроки пребывания обучающихся на каникулах.

Российская Федерация
департамент образования
Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 135
имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Дмитриева»

ПРИКАЗ

от 10.08.2021

№ 96

Об утверждении Годового календарного графика и режима работы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №135 имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Дмитриева» на текущий учебный год

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

- приказ № 69 от 28.08.2019 об утверждении годового календарного графика и режима работы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №135 имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Дмитриева» на текущий учебный год, и "Годовой календарный график и режим работы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №135 имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Дмитриева» на текущий учебный год", утвержденный 28.08. 2019 года, считать утратившими силу;

- утвердить Годовой календарный график и режим работы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №135 имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Дмитриева» на текущий учебный год

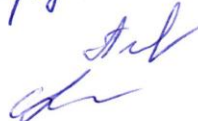
- Петкевич А.Н., зам. директора, Савиной Е.Е., учителю информатики и ИКТ (техническому специалисту), поместить новый Годовой календарный график и режим работы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №135 имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Дмитриева» на текущий учебный год в информационно-телекоммуникационной сети Интернет по адресу: <http://ou135.omsk.obr55.ru>

Директор

С приказом ознакомлены:



Е.В.Комарова



А.Н. Петкевич



Е.Е. Савина

8) В организационный раздел ООП ООО в систему реализации ООП ООО внесены обоснования необходимых изменений в имеющиеся условиях БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева" соответствии с приоритетами ООП ООО, согласно п. 18.3.1.2

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Современный уровень состояния образовательной системы обуславливает необходимость овладения педагогами научно-теоретическими знаниями о современных образовательных технологиях, умениями самоанализа педагогической практики и прогнозирования результатов своей работы.

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева" полностью укомплектована педагогическими кадрами соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Сведения о педагогических работниках

Показатель		
Кол-во педагогов, участвующих в реализации ООП ООО		49
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
Наличие вакансий (указать должности)		-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	100%
	со средним профессиональным образованием	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.		100%
Квалификационная категория	Высшая	15
	Первая	14
	Соответствие занимаемой должности	20
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	43
	Социальный педагог	1
	Учитель-логопед	1
	Педагог-библиотекарь	1
	Руководитель /заместитель руководителя	1/4

Педагогический коллектив школы в целом характеризует профессиональная компетентность, достаточно высокий творческий потенциал, интерес к новому в дидактике и желание самосовершенствоваться.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Все преподаватели прошли курсовую подготовку по вопросам, связанным с учебно-воспитательным процессом и реализацией ФГОС основного общего образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов осуществлялось через систему курсов повышения квалификации (БОУ ДПО ИРООО, ОмГПУ и др.).

План повышения квалификации учителей выполняется полностью. Согласно перспективному плану повышения квалификации, все учителя, направленные на курсы, получили удостоверения, подтверждающие их успешное окончание. Таким образом, все педагоги школы включены в систему непрерывного послевузовского образования.

Направления повышения квалификации соответствуют целям, поставленным перед школой государством и конкретными задачами, которые решает наша школа. Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

Ожидаемый результат повышения квалификации и аттестации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС. Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Каждый учитель школы, осуществляющий педагогическую деятельность, сформулировал тему по самообразованию, наглядно отражающую суть происходящих сегодня в обществе и образовательном процессе перемен.

Методическая активность педагогов школы проявляется на достаточно высоком уровне.

Учителя принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в мероприятиях по обмену опытом работы, семинарах, круглых столах, дают открытые уроки, публикуют свои методические материалы и т.д. Новые знания и умения, полученные членами коллектива школы, распространяются в различных формах: разработки методических пособий, проводятся семинары, открытые уроки, организуются выступления на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений, выходят печатные работы, статьи в Интернете.

В соответствии с требованиями ФГОС весь педагогический коллектив включился в:

- изучение и практическое освоение формирования основ личностных и метапредметных учебных действий путём самообразования и курсов повышения квалификации;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Участвуя в реализации модели личностного становления обучающихся, учителя используют в образовательном процессе инновационные технологии и способы организации учебной деятельности.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения.

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся, в центре которого личностное, заинтересованное общение взрослых и подростков.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
4. Выявление и развитие способностей каждого учащегося на индивидуальном уровне достижений, а также психологическая подготовка учащихся к профессиональному самоопределению (профориентационная работа).

Ведение профориентационной работы включает в себя два главных направления:

- 1) проведение информационно - просветительской работы, направленной на развитие психологической культуры обучающихся, углубление их знаний по психологии, формирование адекватной самооценки, ценностных

ориентаций, жизненных перспектив, помощь учащимся в самопознании, что решается через уроки, классные часы и т.п. формы работы;

2) проведение индивидуальных консультаций с подростками и юношеством, предусматривающих профдиагностику, коррекцию и собственно консультацию. Это подведет обучающихся к самопрофориентации, т.е. к осознанному, самостоятельному и желанному выбору будущей профессии или сферы профессиональной деятельности.

В БОУ "Средняя общеобразовательная школа №135 им. А.П. Дмитриева" отслеживается соблюдение психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности школьника на каждом возрастном этапе. Кроме того, ведется работа по предупреждению психологической перегрузки обучающихся, связанной с многочасовым пребыванием в коллективе, с напряжением, вызванным у некоторых детей неуверенностью в своих знаниях, боязнью контрольных работ, вызова к доске и других ситуаций проверки знаний. Особенно актуальным данное направление работы является для выпускных и профильных классов, где учебная нагрузка выше. Кроме того, актуальность возрастает при работе с выпускниками в период экзаменов. Ежегодно перед экзаменами проводится консультирование и инструктирование учителей по вопросу экзаменационной тревожности обучающихся и способам ее снижения, а также беседы со старшеклассниками на тему "Успешная сдача экзамена".

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые образовательное учреждение ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые ОУ учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;

- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность. Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ). Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основного уровня образования. Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность: возрастным особенностям детей основной ступени образования; определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.