

СОГЛАСОВАНО

Совет Учреждения

Протокол №1

16.08.2016 г.

Председатель Совета

Учреждения

_____ Фесенко Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 135
им. А.П. Дмитриева»

_____ Е.В. Комарова

Приказ № 149 от 16.08.2016 г.

**ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Концептуальные основы работы с одаренными детьми.....	10
4. Направления программы.....	13
5. Стратегия работы с одаренными детьми.....	16
6. Методы и принципы выявления одаренных детей.....	18
7. Обучение и развитие одаренных детей.....	21
8. Методы и средства обучения одаренных детей.....	25
9. Условия успешной работы с одаренными учащимися.....	28
10. Планируемые результаты.....	30
11. Список используемой литературы.....	31
12. План основных мероприятий по реализации программы.....	32

Паспорт программы «Одаренные дети»

Учреждение	Бюджетное общеобразовательное учреждение г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 135 имени Героя Советского Союза А.П. Дмитриева»
Наименование программы	Программа «Одарённые дети» (2016-2021 г.г.)
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;5. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;6. Конвенция о правах ребёнка;7. Устав школы;8. Программа развития образовательной организации

	<p>«Профильное обучение как средство для формирования социально адаптированной личности»;</p> <p>9. Анализ работы школы за 2015-2016 учебный год.</p>
Приоритетные направления программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.
Основная цель	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать механизм выявления одаренных детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей. 2. Создать организационные психолого-педагогические условия для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей. 3. Расширить возможность участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах, развивать исследовательские способности обучающихся через школьное научное общество. 4. Использовать инновационные подходы по педагогическому сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, физической, социальной. 5. Стимулировать научно-методическую деятельность педагогов, работающих с одаренными детьми, поиск

	<p>новых форм и методов образования.</p> <p>6. Обеспечить повышение квалификации педагогов по тематике работы с детьми, проявившими выдающиеся способности.</p> <p>7. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; организовать систематическую психолого-педагогическую помощь семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка.</p>
Сроки реализации программы	2016 — 2021 годы
Разработчики и исполнители программы	Заместители директора, руководитель научного общества учащихся, руководители методических объединений школы, педагоги.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях. Корректировка программы осуществляется методическим советом. Материалы по реализации программы ежегодно публикуются на сайте школы.

Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит интеллектуальный потенциал страны в ближайшей перспективе.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) принципиально меняются ориентиры современной школы, в свою очередь совершенствование и развитие образовательного пространства школы ведет к появлению системных новообразований в работе с одаренными школьниками.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более **актуальной** и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Создание условий для максимального развития одарённых детей, включая детей, чьи таланты на настоящий момент, может быть, ещё не проявились, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы БОУ г. Омска «СОШ № 135 им. А.П. Дмитриева».

В системе работы БОУ г. Омска «СОШ № 135 им. А.П. Дмитриева» накоплен определенный опыт по развитию интеллектуальных способностей учащихся: есть условия для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка, реализуются Программа развития образовательного учреждения «Профильное обучение как средство для формирования социально адаптированной личности», Программа развивающего обучения, модульные курсы по различным предметам,

осуществляющие дальнейшее развитие способностей учащихся; внедряются личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания. Систематически проводятся предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, турниры. Формируется система работы с учащимися, ведущими учебно-исследовательскую деятельность, через работу научного общества учащихся «Поиск» и проведение ежегодных конференций «Шаги в науку», выставки детского творчества, конкурсы.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, муниципальных и региональных олимпиадах показывает, что в образовательном учреждении есть коллектив одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность, расширять темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров, в ходе которых обозначались направления работы коллектива по созданию и реализации Программы «Одарённые дети» на 2016-2021 годы.

Программа школы по работе с одаренными детьми разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе с учетом внедрения

ФГОС второго поколения.

Основное назначение Программы как управленческого документа заключается в разработке целостной системы действий, с учетом ресурсов: материально-технического и кадрового обеспечения. Программа направлена на достижение стратегических целей и эффективное решение приоритетных задач развития образования в БОУ г. Омска «СОШ № 135 им. А.П. Дмитриева», рассчитана на организацию работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ООО.

Цель Программы «Одаренные дети»: создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного образования. В рамках поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- разработать механизм выявления одаренных детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
- создать организационные психолого-педагогические условия для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
- расширить возможность участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах, развивать исследовательские способности обучающихся через школьное научное общество;
- использовать инновационные подходы по педагогическому сопровождению одаренных детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, физкультурной, социальной,
- стимулировать научно-методическую деятельность педагогов, работающих с одаренными детьми, поиск новых форм и методов образования;
- обеспечить повышение квалификации педагогов по тематике работы с

детьми, проявившими выдающиеся способности;

- разработать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; организовать систематическую психолого-педагогическую помощь семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка.

Программа включает в себя стратегию и план мероприятий по работе с одаренными обучающимися при введении и реализации ФГОС, помогает целенаправленно и обоснованно строить работу с одарёнными и мотивированными детьми, согласовывать действия администрации, учителей, классных руководителей, обучающихся и родителей при планировании и организации работы.

Данная программа может использоваться в работе коллективами общеобразовательных школ, так как содержит главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Новые федеральные государственные стандарты образования второго поколения через систему требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательной программы расширяют возможности организации работы с одаренными детьми. Но возможности эти будут реализованы только благодаря педагогическому мастерству учителя, когда руководят этим непростым процессом становления юных дарований творческие педагоги, которые в каждом ребенке сумеют разглядеть и развить его одаренность.

Концептуальные основы работы с одаренными детьми

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке Программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность отличается от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – это совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться как:

- одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают,

что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

- одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

- одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база;
- личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий;
- деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и

оценке результатов деятельности;

- культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Направления Программы «Одаренные дети»

Реализация данной программы будет осуществляться по трем основным направлениям: работа с обучающимися, педагогическим коллективом и родителями одаренных детей.

1. Работа с обучающимися.

Организация и содержание учебного процесса:

- ориентирование на достижения мировой культуры как основы образования; на достижения в области экономических, физико-математических, правовых знаний;

- формирование профильных классов на старшей ступени обучения, ориентированных на высокий уровень познавательных потребностей;

- введение факультативных курсов, программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС, кружковой работы;

- индивидуализация обучения;

- ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- подбор профессионально грамотных, высококвалифицированных педагогических кадров; организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;

- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики; разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся;

- ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.

- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;

- разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;

3. Работа с родителями одаренных детей.

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания, в проведении которых используются разные формы:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории;
- родительские педагогические тренинги.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;

- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции» как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;

- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения. Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим способных и одаренных детей.

Стратегия работы с одаренными детьми

Основными направлениями работы с одаренными детьми являются:

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало. Данный этап предусматривает:

- изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости;
- создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей;
- изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования;
- изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования;
- изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем;
- приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей. На данном этапе происходит:

- организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность;
- информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности;
- знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы;
- привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми;
- обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников;

- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

3. Развитие творческих способностей учащихся предполагает:

- доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций;
- проведение школьных олимпиад;
- использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов: творческие ответы; выполнение творческих тематических заданий; выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ; выполнение проектов; приобщение (в различных формах) к работе учителя; повышение степени сложности заданий;
- углубленное изучение отдельных предметов;
- введение широкого круга факультативных курсов; кружков различной направленности.

4. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности предполагает:

- создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад;
- систематическое публичное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления);
- вручение благодарственных писем родителям;
- поощрение заслуг родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

Методы и принципы выявления одаренных детей

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная или скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях;
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета;
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение предмета.

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

Одаренные дети

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- отличаются доминирующей активной, ненасыщенной познавательной потребностью;
- испытывают радость от новых знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с признаками специальной умственной одаренности в

определенной области наук и конкретными академическими способностями;

- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

- анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.

- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов и т. д.) При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);

- преимущественная опора на валидные методы психодиагностики,

имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких, как анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные психодиагностические методы идентификации одаренности весьма сложны, требуют высокой квалификации педагога и степени его обучения.

При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

- различные варианты метода наблюдения за детьми (в школьных условиях, во внешкольной деятельности и т.п.);
- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями;
- включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

Обучение и развитие одаренных детей

Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе предполагает две формы - урочную и внеурочную. Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими учащимися. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием. Для работы с одаренными учащимися на уроке рекомендуется использование разных вариантов учебного плана и обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам.

Формы работы на уроке могут быть:

- тематические и проблемные мини-курсы,
- «мозговые штурмы»,
- ролевые тренинги,
- научно-практическая работа,
- творческие зачеты.

Кроме того, для индивидуальной работы на уроке используется дополнительный материал развивающего, обучающего, тренировочного или контролирующего характера, например: введение, тренировка и контроль материала по различным видам речевой деятельности повышенного или высокого уровня.

Формы и методы внеурочной работы:

- участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- школьное научное общество «Поиск»;

- факультативные курсы;
- участие в олимпиадах;
- внеурочная деятельность в рамках ФГОС, кружковая работа;
- конкурсы, конференции, интеллектуальные марафоны;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов.
- работа по индивидуальным планам;
- творческие мастерские;
- взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами (ВУЗами, СУЗами).

В начальной школе при обучении, воспитании и развитии одаренных детей важную роль играют занятия и уроки творчества, кружковая работа, конкурсы, интеллектуальные игры и др. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

На средней ступени (5-9 классы) расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании.

На старшей ступени (9-11 классы) акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, классы с углубленным изучением предметов, факультативные курсы. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьных программ по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть учащихся в развитии. Особое значение работа над развитием имеет в начальных классах, являющихся фундаментом дальнейшего становления

личности школьника.

Основными контурами развития должны стать те качества, которые формируют и развивают ученика. Задачей каждого учителя является целенаправленная деятельность по развитию определенных качеств.

Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):

- умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;
- способность находить альтернативные пути решения проблем;
- изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.);
- способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;
- богатый словарный запас;
- умение четко излагать свои мысли;
- интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;
- наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;
- способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;
- проявление разносторонней любознательности; • умение делать выводы и обобщения.

Психосоциальная сфера:

- самостоятельность, умение принимать решения;
- настойчивость в выполнении задания;

➤ готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;

➤ склонность к лидерству;

➤ склонность к самоанализу;

➤ терпимость к критике;

➤ уверенность в своих силах.

Таким образом, обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп обучающихся и воспитанников в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам отдельных учебных предметов и т.д.).

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Методы и средства обучения одарённых детей

Индивидуально-образовательная программа - реальный помощник в сотрудничестве ученика и учителя, результатом которого будет рост ученика, как в личностном, так и образовательном плане. Нацеливание самого ученика на результат - главное при выполнении индивидуальной программы.

Методы обучения как способы организации учебной деятельности обучающихся и воспитанников являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных обучающихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся и воспитанников.

Методы творческого развития обучающихся эффективны для развития мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству). Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В целом, в обучении одаренных детей, эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Программа ФГОС на разных уровнях имеет систему познавательных задач, при решении которых появляется интерес не только к знаниям, но и к процессу их открытия, тем самым способствуют развитию творческих способностей обучающихся и воспитанников, задачи творческого уровня, которые содержат элементы неизвестности, противоречия, требуют

рассмотрения вопросов с разных точек зрения. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. Решая такие задачи, дети испытывают радость приобщения к творческому мышлению, интуитивно ощущают красоту и величие науки. При выполнении творческих заданий следует оценивать не только успех. Учитель должен внимательно выслушивать ребенка, быть восприимчивым слушателем, видеть в каждом школьнике индивидуальность с особыми возможностями, дарованиями.

Так как большинство старшеклассников БОУ «СОШ № 135 им. А.П. Дмитриева» мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации обучающихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

Технологию проблемного обучения мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности обучающихся.

Методика обучения в малых группах наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонировать, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

Также при работе с одаренными детьми широко используется технология проектного обучения. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут быть устные выступления, реферат, доклад и т.д.

Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Факультативные курсы как одна из форм организации образовательного процесса представляет собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

Своеобразие факультативного курса заключается в том, что основу его содержания составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения, факультативная деятельность требует активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным источником информации учителя. Наиболее актуальны факультативные курсы в старших классах, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. К тому же обычно старшеклассники уже имеют опыт самостоятельной творческой деятельности.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми;
- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы;
- включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами.

Учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику, не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими больше, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным.

Такой учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности. Он считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

Такой учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением своих знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Такого педагога отличает:

- увлеченность своим делом;
- способность к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

- профессиональная грамотность;
- интеллектуальный, нравственный потенциал;
- эрудиция;
- желание реализовать передовые педагогические технологии;
- психологическая зоркость, умелая организация учебно-воспитательного процесса;
- осведомленность во всех областях человеческой жизни.

Ожидаемые результаты Программы

Данная Программа позволит обеспечить целостный подход к решению проблемы выявления и поддержки детской одарённости: от определения природы одарённости до внедрения современных образовательных технологий работы с одарёнными детьми и управления этой деятельностью.

Ожидаемые конечные результаты при реализации Программы:

1. Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
2. Формирование системы работы с одаренными учащимися (отрабатывается система мониторинга эффективности работы с одарёнными детьми; более совершенными будут содержание и технологии обучения одарённых детей; отрабатывается система выявления способных и одарённых учащихся, оказания им помощи и поддержки.
3. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.
4. Повышение качества образования и воспитания в целом.
5. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
6. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми.
7. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.
8. Формирование социально адаптированной личности, способной к самоопределению.

Список используемой литературы

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика № 4.- М., 2009.
2. Бабаева Ю.Д.. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса.М.: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Кара, Ж.Ю. Художественная одаренность и пути её развития. / Одарённый ребёнок. № 6.- М., 2011.
4. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004.
5. Одарённый ребёнок: особенности обучения. Под редакцией Н.В. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2006.
6. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006; № 1-3 2007.
7. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. М.: Арманов-центр, 2010.
8. Осмоловская, И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе: учебное пособие. – М.: изд-во МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2010.
9. Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС НОО / Науч. ред. Скрипова Н.Е., Ивлева Л.Р. Научно-теоретический журнал «Новой школе — новые стандарты» № 3, 2011.
10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016 с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016)

План основных мероприятий по реализации программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Продолжение внедрения проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	постоянно	Зам. директора Петкевич А.Н.
2.	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	постоянно	Зам. директора Петкевич А.Н., педагоги
3.	Разработка индивидуальных маршрутов одарённых детей	ежегодно сентябрь	Зам. директора Петкевич А.Н., психолог
4.	Учёт результатов индивидуальной творческой деятельности («портфолио»)	постоянно	Классные руководители
5.	Мониторинг качества образования одарённых детей (ЕГЭ, независимая аттестация и др.)	ежегодно	Зам. директора Петкевич А.Н.
6.	Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей	Каждое полугодие	Зам. директора Петкевич А.Н.
7.	Обеспечение психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	постоянно	Психолог
8.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных школьников	постоянно	Классные руководители, психолог
9.	Проведение общешкольных родительских собраний, семинаров, круглых столов, тренингов на следующие темы: «Роль семьи в развитии одаренности» «Особенности учебной деятельности одаренных детей»,	Каждое полугодие	Зам. директора Петкевич А.Н., психолог, классные

	«Психологические особенности одаренных детей», «Способности и одаренность детей», «Факторы влияющие на развитие одаренности», «Как помочь ребенку, обладающему незаурядными способностями?».		руководители
10.	Совершенствование работы научного общества учащихся: -создание нормативной и методической базы -подготовка педагогических кадров, создание совета общества, его членов, разработка программ, планов -организация исследовательской деятельности - связь с вузами	постоянно	Зам. директора Петкевич А.Н., руководители МО, учителя- предметники
11.	Заседание научного общества учащихся. Рассматриваемые вопросы: - анализ работы научного общества за прошедший год; - выборы и утверждение Совета НОУ; - обсуждение плана работы на каждый год; - составление списка участников НОУ в новом учебном году; - знакомство с банком тем, предлагаемых школьникам для написания исследовательских проектов.	Каждую четверть	Зам. директора Петкевич А.Н.
12.	Проведение школьной и участие в муниципальной, региональной, всероссийской научно-практической конференции школьников	Ноябрь, декабрь, январь, март, апрель	Зам. директора Петкевич А.Н., учителя- предметники, руководители МО
13.	Отбор проектов для участия в школьных конференциях, городских, областных,	Сентябрь,	Зам. директора

	всероссийских. Обсуждение критериев рецензирования представленных работ.	октябрь	Петкевич А.Н., руководители МО
14.	Доработка проектов в соответствии с основными требованиями к оформлению исследовательских работ. Подготовка проектов к презентации.	октябрь	Учителя- предметники
15.	Консультации для учащихся по вопросам выполнения частей доклада, аналитической части исследования и оформления результатов исследования. Оформление исследовательских работ, докладов, рефератов в соответствии с требованиями. Подготовка к публичному выступлению.	октябрь	Учителя- предметники
16.	Углубленная диагностика учащихся 3 – 4 классов	май	психолог
17.	Мониторинг процесса адаптации одаренных учащихся 5 классов	ноябрь	психолог
18.	Диагностика выбора профиля обучения учащихся 9 классов	Апрель, май	психолог
19.	Мониторинг процесса адаптации одаренных учащихся 10 классов	ноябрь	психолог
20.	Участие школьников в школьных, окружных, городских, зональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах	постоянно	Учителя- предметники
21.	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов среди одаренных школьников	постоянно	Руководители МО, учителя- предметники
22.	Проведение предметных недель	Ежегодно по графику	Руководители МО, учителя- преметники
23.	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций	май	Зам. директора Петкевич А.Н.
24.	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	май	Зам. директора

			Петкевич А.Н.
25.	Размещение на школьном сайте и персональных сайтах педагогических работников материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	В течение года	Зам. директора Петкевич А.Н., ответственные за сайт
26.	Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одаренного школьника, благодаря которым учителя-предметники разрабатывают содержание индивидуальной программы обучения: - выявление учащихся в 5-6 классах, составление диагностической карты - разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми - проведение занятий с учащимися - отработка форм, методов, приемов работы, создание мониторинга результативности работы с одаренными детьми	В течение года	Психологическая служба, учителя-предметники
27.	Индивидуальные консультации учащихся, педагогов и родителей	постоянно	Зам. директора Петкевич А.Н.
28.	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС, факультативных курсов	август	Зам. директора Петкевич А.Н., руководители МО, учителя-предметники
29.	Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися	постоянно	Зам. директора Петкевич А.Н.
30.	Анализ итогов деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными учащимися	май	Зам. директора Петкевич А.Н.
31.	Анализ итогов реализации программы	май 2021	Зам. директора Петкевич А.Н.

